**Аналитическая справка**

**по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) образовательных организаций городского округа «город Каспийск», использующих в своей работе основную образовательную программу дошкольного образования**

Процедура мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «город Каспийск» проводилась в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации и методическими рекомендациями, с приказом МКУ «Управление образования» городского округа «город Каспийск» от № 08а от 17.01.2022г.

**Мониторинг качества дошкольного образования в муниципалитете** предназначен для сбора, обработки и анализа информации о качестве управления муниципальной системой дошкольного образования.

Реализацию муниципального МКДО координирует уполномоченный органами местного самоуправления муниципальный координатор МКДО.

**МКДО на муниципальном уровне предусматривает:**

* сбор, обработку и анализ нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на *муниципальном уровне*;
* сбор, обработку и анализ информации о *механизмах, процедурах, программах и мероприятиях, содействующих повышению качества дошкольного образования*на муниципальном уровне, а также о результатах данных программ и мероприятий;
* сбор, обработку и анализ интегрированных результатов внутренней оценки качества образования в ДОО муниципалитета;
* сбор, обработку и анализ интегрированных результатов внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО муниципалитета.

В результате проведения МКДО составлена настоящая аналитическая справка (отчет) по ДОО города, что служит основой для формирования муниципальных программ развития дошкольного образования. Отчет может использоваться для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем его публикации на сайте органов местного самоуправления.

 Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

• Самооценка педагогов

• Внутренняя оценка ООП

• Внешняя оценка ООП

• Внутренняя оценка по шкалам МКДО

• Внешняя оценка по шкалам МКДО

• Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

**Цель МКДО:** информационная поддержка разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывный и системный анализ и оценка состояния и перспективы развития образования, повышение эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременное выявление и предотвращение нарушений требований законодательства об образовании, использование механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющее сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования городского округа «город Каспийск».

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. повышение качества содержания образовательной деятельности с помощью использования авторских технологий, пособий, развивающих игр, а также участия в экспериментальной и инновационной деятельности
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (коммуникация с семьями через общий чат, чаты групп; участие семей в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. организация работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг;
7. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
8. повышение качества управления в ДОО.

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Каспийска соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций города Каспийска и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования нашего города.

Мониторинг программ, разработанных ДОО, показал, что:

1. Во всех ДОО города основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).
2. Во всех ДОО города ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования за исключением ДОО, функционирование которых началось в 2022 году.

Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Анализ программ в разделе показателя "Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования" показал, что у всех ДОО города:

* в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
* целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
* в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО.  Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

**Рекомендации**: ДОО №№ 35,36,37 доработать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**Оценка качества образовательной деятельности ОДО**

Образовательная деятельность ведется во всех МБДОУ на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

* педагогические наблюдения;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

**Для повышения эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов педагоги ДОО города используют в работе инновационные методы работы, посредством которых решают следующие задачи:**

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

**Используемые виды инновационных педагогических технологий в ДОО города:**

* здоровьесберегающие;
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* технологии «лэпбук»;
* личностно-ориентированные;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения и др.

**Используемые информационно-коммуникационные технологии в ДОО города:**

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОО относятся:

* компьютеры;
* интерактивные доски;
* магнитофоны;
* телевизоры;
* фотоаппаратура и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

**Выводы:** образовательный процесс в ДОО города организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Не во всех ДОО имеются достаточное количество компьютеров, интерактивных досок для качественного проведения занятий и реализации психолого-педагогического подходов к применению ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования города и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

**3.1.Кадровые условия**

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО в организации осуществлялся на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;

- количественный состав реализации ОП ДО;

- наличие у педагогических работников высшего образования или среднего специального образования (по профилю деятельности);

-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО ;

-профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях ;

-способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

-способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Результаты проведенных мониторинговых исследований обозначены в карте анализа кадровых условий **(см. Карту анализа кадровых условий и в диаграммах).**

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ДОО** | **Количество педагогов в ДОУ** | **Образование** | | | **Профессиональная переподготовка** | | **Квалификационная категория**  **Без категории** | | | |
| **Высшее**  **педагогическое** | **Среднее профессиональное** | **Другое** | **Прошли** | **Не прошли по разным причинам** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие**  **занимаемой должности (СЗД)** | **Без категории** |
| **1** | 7 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| **3** | 21 | 14 | 7 | 0 | 17 | 0 | 0 | 4 | 17 | 0 |
| **5** | 32 | 23 | 6 | 3 | 14 | 0 | 3 | 4 | 25 | 0 |
| **7** | 29 | 19 | 6 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 17 | 0 |
| **8** | 12 | 11 | 1 | 0 | 9 | 3 | 1 | 2 | 8 | 0 |
| **10** | 28 | 22 | 6 | 2 | 26 | 2 | 4 | 5 | 19 | 0 |
| **11** | 31 | 21 | 10 | 0 | 31 | 0 | 8 | 2 | 21 | 0 |
| **12** | 17 | 9 | 8 | 0 | 14 | 3 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| **14** | 30 | 21 | 8 | 1 | 9 | 3 | 5 | 7 | 18 | 0 |
| **15** | 29 | 19 | 10 | 0 | 8 | 2 | 3 | 3 | 23 | 0 |
| **16** | 14 | 7 | 7 | 0 | 6 | 0 | 3 | 6 | 5 | 0 |
| **17** | 33 | 23 | 4 | 2 | 26 | 2 | 0 | 2 | 21 | 10 – молодые педагоги, 1- со стажем, не аттестованный |
| **21** | 10 | 9 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 7 | - |
| **22** | 13 | 12 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 13 | - |
| **23** | 18 | 9 | 8 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3–молодые педагоги |
| **24** | 26 | 18 | 8 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12- со стажем не аттестованные |
| **25** | 28 | 8 | 10 | 7 | 11 | 2 | 2 | 5 | 11 | 13 - молодые педагоги, 3 - со стажем, не аттестованные |
| **26** | 30 | 21 | 9 | 0 | 27 | 0 | 1 | 9 | 20 |  |
| **28** | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 0 | 1 | 0 | 12 | 1-молодой педагог |
| **29** | 30 | 24 | 6 | 0 | 26 | 2 | 1 | 1 | 28 | - |
| **30** | 12 | 4 | 6 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | - |
| **31** | 29 | 24 | 5 | 0 | 18 | 0 | 0 | 3 | 8 | 17 – молодые педагоги |
| **32** | 10 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 10 | - |
| **33** | 32 | 21 | 11 | 0 | 7 | 2 | 0 | 1 | 6 | 11- молодые педагоги |
| **34** | 13 | 5 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 13 |  |
| **35** | 28 | 24 | 4 | 0 | 26 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| **36** | 31 | 24 | 7 | 0 | 18 | 5 | 1 | 0 | 0 | 21-молодые педагоги |
| **37** | 21 | 15 | 6 | 0 | 14 | 5 | 0 | 0 | 21 |  |
| **Итого** | **627** | **422** | **173** | **27** | **391** | **40** | **46** | **60** | **429** | **92** |

**Численность педагогов**

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – **627** единиц педагогических работников, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет **83 %;**

**Образовательный ценз**

Анализ образовательного уровня педагогических кадров дошкольных образовательных организаций на 15.05.2023 показывает, что высшее педагогическое образование имеют 422 педагога, что составляет 67%, среднее специальное образование у 173 педагогов, что составляет 27 %, другое -27 педагогов, что составляет 4,3%.

Таким образом, анализ образовательного ценза педагогических работников ДОО города позволяет сделать следующий вывод:

большинство педагогов ДОО имеет высшее педагогическое и среднее профессиональное образование. Педагогический коллектив стабильный, трудоспособный, умеющий работать в соответствии с новыми требованиями в сфере образования, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Однако есть и небольшой процент педагогов, которые имеют непедагогическое образование, но прошедшие профессиональную переподготовку.

**Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка педагогических работников**

# Во всех ДОО города повышение квалификации проходит в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров. Педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. Профессиональную переподготовку в соответствии с профессиональным стандартомПедагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н прошли **391** педагог от общего количества педагогических работников, не имеющих профессионального дошкольного образования, что составляет **62,4 %, 40** педагогов не прошли профессиональную переподготовку, что составляет **5,8 % .**

**Аттестация (квалификационная категория) педагогических работников**

С учетом того, что ДОО № 35, 36, 3 7введены в эксплуатацию и функционируют с 2022 года и 90% педагогов ДОО это - молодые специалисты с педагогическим стажем менее 2 лет, на момент проведения мониторинговых исследований в ДОО города из 627 педагогических работников:

* аттестованы на высшую квалификационную категорию – **46** педагогов, что составило  **7,4 %,** на первую квалификационную категорию **– 60** педагогов, что составило **9,6 %,** на соответствие занимаемой должности – **371** педагог, что составило – **59,1 %** не аттестованы- **150** педагогов, что составило -**23,9%;**

Результаты проведенных мониторинговых исследований обозначены в карте анализа кадровых условий **(см. Карту анализа кадровых условий)**

Низкий процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, а также большой процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию обусловлен отсутствием, с одной стороны, мотивации у самих педагогов к повышению своих профессиональных компетенций, с другой-наличием недостаточной методической поддержки. (см. диаграмму)

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и среднего профессионального образования (по профилю деятельности). Не все педагоги и руководители ДОО города имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования

Не во всех ДОО города созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

Не во всех ДОО города имеются информационные стенды «Аттестация педагогов», частично размещена информация по вопросам аттестации педагогических работников:

* 1. График прохождения аттестации на 2023 год.
  2. Квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.
  3. Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.
  4. План по самообразованию на 2023-2024 учебный год.

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального  благополучия. Организованная педагогическая работа в этом направлении с момента поступления ребёнка в детский сад может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и благоприятно отразиться на состоянии физического и психологического здоровья детей.

Педагогами ДОО города проводится большая профилактическая работа по созданию в ДОО условий для эмоционального комфорта, благополучия дошкольников, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели ДОО соблюдают ряд общих требований:

* развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

* создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
* тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозируют помощь детям.
* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

**Рекомендации:**

**Управленческую работу руководителей ДОО города, заместителей по ВМР, старших воспитателей по кадровым ресурсам необходимо выстроить в соответствии с современными требованиями**:

1. Провести необходимую работу по привлечению высококвалифицированных молодых кадров в образовательные организации города.

2.Провести мотивационную работу с педагогами о необходимости повышения квалификации посредством прохождения процедуры аттестации. Повысить долю аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию из доли педагогов, не имеющих аттестацию, которые соответствуют требованиям приказа Минобрнауки России №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.Осуществить эффективную работу по переподготовке педагогических работников, не имеющих профессионального образования, соответствующего требованиям «Профессионального стандарта».

4.Ввести в ДОО города «Школу молодого педагога», программу «Педагог и наставник» на предстоящий 2023-2024 учебный год и разработать план по работе с молодыми педагогами для их быстрой адаптации и вхождения в коллектив, практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, развития их креативности и творческого потенциала.

Основные задачи плана могут быть:

* информационно - разъяснительная работа в коллективе,
* доступность информации,
* качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников,
* повышение мотивации педагогических работников,
* качественное оформление портфолио и конспектов занятий.

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ  развивающей  предметно-пространственной  среды  ДОО города показал,  что:

оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам; здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-пространственная среда в  группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп  организовано на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС  ДО. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере  групп  сделана ставка на максимальное приближение предметной среды к домашней.

Пространство групп  организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование групп  установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп  трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую развивающую предметно-пространственную среду, которая вариативно используется детьми:  полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

* для обеспечения оптимальной двигательной активности;
* для сюжетно-ролевых игр;
* для сенсорного развития;
* для экспериментирования;
* для социально-личностного развития;
* дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие  игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей. Развивающая среда групп  является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

* образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);
* материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
* материалы и оборудование для социально-личностного развития;
* материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
* материалы и оборудование для физического развития;
* учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства.

Учитывается соблюдение принципов:

* информативности
* вариативности
* полифункциональности
* педагогической целесообразности
* трансформируемости
* безопасности

**Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО города создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого  ребенка. К сожалению, во многих ДОО города в групповых помещениях наблюдается дефицит площадей из-за превышения количества детей в группах. Вместе с тем не во всех ДОО города в групповых помещениях мебель соответствует требованиям СанПиН, отсутствуют зоны уединения, что негативно сказывается на эмоциональном благополучии детей. Обновить и обогатить РППС как часть образовательной среды для гармоничного и всестороннего развития детей, сделать ее максимально комфортной и удобной.

3.3.**Обеспечение качества психолого-педагогических условий**

**Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

• наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

• соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО. Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» (4.2.\*) подтвержден полностью, так как:

• структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

• наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения).

• наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям соответствующим ФГОС. Оценка программ позволила определить степень показателей, характеризующих качество. Подтвержденным считается оптимальный и допустимый показатель наличия АОП, АООП в ДОУ. Данный показатель полностью подтвержден с детьми ОВЗ в МБДОУ «Д\С№31», МБДОУ «ЦРР д/с №5», МБДОУ «ЦРР д/с №14», МБДОУ «Д\С №33», МБДОУ «ЦРР д/с №11», МБДОУ « Д/С №16», МБДОУ «ЦРР д/с №29», МБДОУ «ЦРР д/с № 15», МБДОУ «Д\С №17», МБДОУ д/с №30 «Звездочка».

Критерий наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности в подавляющем большинстве садов соответствует достаточному уровню. Организация времени и пространства для игр также соответствует достаточному уровню.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **1. Низкий уровень** | **2.Недостаточный уровень** | **3.Достаточный уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **1.Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | |
| ДОО от 8 и более групп  ДОО № 5,7,10,11,14,15,17,24,25,26,29,31,33 |  |  | **116** |  |
| ДОО от 4 до 7 групп  ДОО №1,12, 16,21,22,23,28,30,32,34 |  |  | **116** |  |
| **ИТОГО** |  |  | **232** |  |
| **2.Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | |
| ДОО от 8 и более групп  ДОО № 5,7,10,11,14,15,17,24,25,26,29,31,33 |  |  | **80** |  |
| ДОО от 4 до 7 групп  ДОО №1,12, 16,21,22,23,28,30,32,34 |  |  | **80** |  |
| **ИТОГО** |  |  | **160** |  |
| **3.Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | |
| **3.1 Организация времени для игр** | | | | |
| ДОО от 8 и более групп  ДОО № 5,7,10,11,14,15,17,24,25,26,29,31,33 |  |  | **60** |  |
| ДОО от 4 до 7 групп  ДОО №1,12, 16,21,22,23,28,30,32,34 |  |  | **60** |  |
| **ИТОГО** |  |  | **120** |  |
|  | **3.2 Организация пространства для игр** | | | |
| ДОО от 8 и более групп  ДОО № 5,7,10,11,14,15,17,24,25,26,29,30,31,33 |  |  | **70** |  |
| ДОО от 4 до 7 групп  ДОО №1,12, 16,21,22,23,28,30,32,34 |  |  | **70** |  |
| **ИТОГО** |  |  | **140** |  |

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА психолого-педагогических условий дошкольного образования**

*Критерий 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий*

*Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/ анализ муниципальным экспертом*

*(в разрезе ДОО/ОО)*

**-педагогических условий дошкольного образования**

*Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/ взаимоанализ / анализ муниципальным экспертом (в разрезе кластеров)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ДОО** | **Кол-во**  **ДОО** | **1. Условия для социально-личностного развития ребенка** | | **2. Характер взаимодействия с детьми и родителями** | | **3.Организация времени для игр** | | **4.Организация пространства для игр** | | **Проблемное поле** |
| Кол-во ДОО  3и 4 уровня | Доля | Кол-во ДОО  3 и 4 уровня | Доля | Кол-во ДОО  3 и 4 уровня | Доля | Кол-во ДОО  3 и 4 уровня | Доля |  |
| **1 кластер ДОУ от 8 групп и более** | | | | | | | | | | |
| ДОУ 3 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 5 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 7 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 10 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 11 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 14 |  | + |  | + |  | \_ |  | + |  |  |
| ДОУ 15 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 17 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 24 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 25 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 26 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 29 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 31 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 33 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| **2 кластер ДОУ от 4 до 7 групп** | | | | | | | | | | |
| ДОУ 1 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 8 |  | \_ |  | \_ |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 12 |  | + |  | \_ |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 16 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 21 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 22 |  | + |  | \_ |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 23 |  | + |  | + |  | \_ |  | \_ |  |  |
| ДОУ 28 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 30 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| ДОУ 32 |  | + |  | + |  | \_ |  | + |  |  |
| ДОУ 34 |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО,  отмечалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки – педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
* поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности –педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* защита детей от всех форм физического и психического насилия – педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

**Рекомендации:**

1.Провести анализ АООП ДО во всех ДОО города на соответствие требованиям ФГОС ДО.

2.Провести мониторинг по количеству детей -инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.Выявить проблемы и риски в ходе проведения мониторинговых исследований по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО города.

* 1. **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами и др.)**

В мониторинге качества образования в ДОО активное участие принимали родители (законные представители) из образовательных организаций г. Каспийска. В процессе независимой оценки качества дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников образовательных организаций поставили по всем областям качества баллы выше 3.0, что свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в дошкольной организации, позволяющей не только выполнить обязательные требования нормативно-правовых документов на системном уровне, но и предложить воспитанникам возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Дошкольные организации нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников

Качество взаимодействия ДОО с семьей определялось в соответствии со следующими критериями исследования удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования:

* Удовлетворенность родителями состоянием детских садов и их обеспеченностью;
* Удовлетворенность родителями пребыванием детей в детских садах;
* Взаимодействие персонала детского сада и родителей.

Итоги полученных данных показывают, что взаимодействие с родителями (законными представителями) в дошкольных учреждениях городского округа «город Каспийск» соответствует требованиям, а именно:

* имеются информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей (законных представителей) от педагогов и специалистов для родителей по вопросам дошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей, расположены в раздевальной комнате;
* с родителями (законными представителями) проводятся совместные дни здоровья и экскурсии, консультации и беседы, взаимодействие с родителями (законными представителями);

по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, проводятся совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: мастер-классы, семинары, практикумы, тренинги, акции, педагогические мастерские;

* созданы совместные образовательные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи к участию в конкурсах и фестивалях;
* имеются элементы в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продукты совместной деятельности детей и родителей;
* родители (законные представители) получают обратную связь по окончании мероприятий, в т. ч. на сайте ДОУ, Телеграмм, Одноклассники, ВКонтакте, Ютубканале;
* страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации, обновление информации проводится своевременно;
* на сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании;
* учреждение доступно по телефону, по электронной почте (все данные для связи с дошкольным учреждением открыты на сайте);
* родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы дошкольных учреждений;
* систематически проводится опрос родителей в форме анкетирования (примерный перечень вопросов, который можно изменять):
* заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка;
* корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка,
* сотрудники дошкольных учреждений учитывают пожелания при организации совместных мероприятий (время, формы, распределение обязанностей и т. д.).

В дошкольных учреждениях городского округа «город Каспийск» функционирует Консультативный пункт, работа которого направлена на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

К сожалению, работа консультативного пункта не на должном уровне активизирована, в силу того, что не все родители (законные представители) осведомлены о функционировании Консультативного пункта в каждом дошкольном учреждении городского округа «город Каспийск» поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

**Рекомендации:**

**1.**Во всех ДОУ городского округа «город Каспийск»работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) проводится в соответствии сФГОС ДО п 3.2.1. п.п.8, п 3.2.5. п.п.5 п.п. 5, п 3.2.8. п.п.3. 2.Активизировать работу педагогов, в целом ДОО, по вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс, усилить работу по развитию партнерских отношений.

**3.**С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, и для оказания помощи детям, не посещающих образовательные учреждения, детям с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи, рекомендовать дошкольным учреждениям городского округа «город Каспийск» активизировать работу консультативного пункта, предусмотреть возможность осуществления обратной связи сундучок вопросов, конверт «Нужен совет профессионала».

4.Регулярно проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по актуальным вопросам воспитания и образования детей, организации питания в ДОО, по вопросам предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

**5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель  «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»  - у всех ДОО города организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасность в ДОО».** У ДОО города создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» - в ДОО города утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в ДОО города ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровьеобогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДОО и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

**6.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

У всех ДОО города созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудованы медицинские кабинеты. Процедурные оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с медицинскими организациями. На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

* Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
* Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
* Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОО ведется работа по здоровьесбережению воспитанников с использованием:

* Физкультурно-оздоровительных технологий
* Здоровьесберегающих образовательных технологий
* Технологий социально-психологического благополучия ребенка
* Технологий здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов
* Технологий валеологического просвещения родителей.

**7. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО города**

В ДОО города создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Инструкции:

* Инструктаж по пожарной безопасности
* Общая инструкция о мерах пожарной безопасности
* Инструктаж о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
* Инструктаж по действиям сотрудников по предупреждению и при угрозе террористического акта;
* Инструкция по охранно-пропускному режиму и действиям персонала при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами;
* Инструктаж с работниками при возникновении (угрозе) чрезвычайных ситуаций;
* Действие сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное время;
* Ознакомление с должностными инструкциями на рабочем месте;
* Ознакомление с инструкциями по ОТ и ТБ на рабочем месте;
* Инструктаж о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях;
* Инструктаж об охране труда по защите от укуса клещей и других опасных насекомых.
* Инструктаж по охране труда при проведении ремонтных работ в ДОО;
* Программа проведения вводного инструктажа по охране труда;
* Программа первичного инструктажа на рабочем месте;
* Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда;
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
* Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях  ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе;

Ежеквартально, в течение учебного года, проводятся инструктажи в ДОО, для сотрудников, по выше перечисленной тематике.

Паспорта безопасности:

* Паспорт антитеррористической безопасности;
* Паспорт дорожной безопасности.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ .

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

**8. Повышение качества управления в ДОО**

Повышение качества управления в ДОО проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель "Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования": у всех руководителей ДОО города имеется высшее образование по направлениям подготовки "Менеджмент в образовании".  Не у всех руководителей имеется высшее педагогическое образование.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»  – не полностью подтвержден, не во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО»  – частично подтвержден в ДОО города. Не во всех ДОО разработаны и реализуются программы развития ДОО, которые содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (3 -5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

**Рекомендации руководителям ДОО:**

1.Привести в соответствие документы по проведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.Разработать Программы развития ДОО.

**Общие выводы и рекомендации:**

1.Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в городском округе «город Каспийск» позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям.

2.Путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на положениях Закона об образовании в РФ (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволяет провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой.

3.Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. МКДО органично вписывается в ВСОКО, восполняя недостающее звено.

4.Руководителям дошкольных образовательных организаций изучить и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в качестве подготовительных мер к осуществлению мониторинга в штатном режиме.

5.Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий.

6.Проводить мотивационную работу среди педагогов в целях прохождения ими процедуры аттестации, повышения их профессиональных компетенций.

7.Для использования информационных ресурсов в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ или инвалидов, педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в сети Интернет для проведения консультаций. Обеспечить максимально специальные образовательные условия в ДОО для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8.Пересмотреть РППС и организовать ее в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

9.К началу нового 2023-2024 учебного года всем ДОО города привести нормативно- правовую базу в соответствие с ФОП ДО.

Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Возможности** | **Направления развития** |
| 1.Недостаточное овладение функциональными возможностями по совершенствованию качества образовательных ориентиров.  2.Недостаточно показаны подходы к разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.  3.Недостаточное овладение функциональными возможностями по совершенствованию качества безопасности групповых помещений  4.Отсутствует четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных на предотвращение и устранение выявленных проблем  5.Наблюдается проблема, связанная с заполнением педагогами электронных форм  6.Достаточно большой объем МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности. | 1. Оптимизация системы поэтапного повышения квалификации сотрудников. 2.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.  3.Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса  4. Создание консалтингового центра в ГО «город Каспийск» при МКУ «Управление образования», координирующего работу по мониторингу качества дошкольного образования  5.Оптимизация шкал оценивания качества дошкольного образования | 1.Проведение семинаров, семинаров-практикумов для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности с привлечением специалистов центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.  2.Распространение лучшего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях. 3.Расширение участия воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятиях, способствующих формированию привычки ЗОЖ  4.Проведение семинаров, консультаций по вопросам осуществления качества дошкольного образования |

Аналитическую справку составил: руководитель экспертной группы МКУ «Управление образования» городского округа «город Каспийск», заведующий МБДОУ д/с №30 «Звездочка» Курбанова В.Г.